

教育の歴史と思想			科目コード	AH1037
単位数	履修方法	配当年次	担当教員	
2	R or SR(講義)	1年以上	寺下 明	



※2018年度に科目名「人間と教育」から単位数が変更された科目です。これから履修登録される場合は、本科目を参照してください。

※2017年度以前に「人間と教育」を履修登録した方は、p.64「人間と教育」(科目コード：AH1017・AH1025、4単位、履修方法：RorSR)を参照してください。

科目の概要

■科目の内容

今日、大規模な教育改革が行われています。「大学入試センター試験の廃止」をはじめ、「高等学校における大幅な科目編成」や「小学校における英語の教科化」、さらには知識の再生型授業から「アクティブ・ラーニングへの転換」など、教育は戦後最大の転換期にあるといわれています。グローバル化の中で、これからの我が国や世界でどのような産業構造が形成され、どのような社会が実現されていくのか、先行きは不透明です。今日の教育をめぐる問題は、私たちの生き方を問い、未来の社会を決定づける問題です。教育のこれからのビジョンを得るには、その十分な歴史的理解なくしてはあり得ません。それゆえ、本講義では、教育の目的や思想を歴史的・社会的文脈において検討します。特に近代公教育を生み出した西洋近代社会と近代教育を根本から捉え直すことを通して、教育あるいは人間とは何かについて問い直そうとするものです。その答えは、教育の実践を根底において支えてくれるでしょう。

■到達目標

- 1) 教育についての関心を深め、今後の学びのための基礎知識を説明することができる。
- 2) 教育の理念や教育に関する歴史および教育理論に関わる内容について説明できる。
- 3) 生涯学習の視点からの教育改革の動向や学校教育を取り巻く状況の変化、社会的な要請等について論じることができる。

■教科書

寺下明著『教育原理 第2版』ミネルヴァ書房、2013年(最新版でなくても可)

(最近の教科書変更時期) 2013年4月

(スクーリング時の教科書) 上記教科書は参考程度に使用します。

■「卒業までに身につけてほしい力」との関連

とくに「専門的知識」「他者への関心と理解」「社会への関心と理解」「クリティカルシンキング力」を

身につけてほしい。

■科目評価基準

レポート評価50%+スクーリング評価 or 科目修了試験50%

■参考図書

テキスト章末記載の文献を参照してください。

スクーリング

■スクーリングで学んでほしいこと

教育の今日的課題を視野に入れながら、人間にとってなぜ教育は必要なのか、人間の成長・発達を生涯学習の視点から深く学んでほしい。

■講義内容

回数	テーマ	内容
1	日本の子ども観と子育て	日本の子ども観と子育てについて学ぶ。
2	宗教と教育	教育の背景にある宗教と文化について考える。
3	日本の近代化と教育	日本の近代化に果たした教育の役割について。
4	江戸時代の教育遺産	藩校・寺子屋・私塾の果たした役割を考える。
5	日本の戦後教育	戦後教育の理念と目的を学校教育を中心に学ぶ。
6	学習指導要領の変遷と教育	戦後の教育を学習指導要領の変遷を通して学ぶ。
7	現代教育の課題	現代日本が抱える教育の目的と課題について考える。
8	教育改革の動向	教育改革の課題について検討する。
9	スクーリング試験	

■講義の進め方

パワーポイントと配付資料を中心に進める。

■スクーリング 評価基準

スクーリング試験100%によって評価する。

講義を基礎とした学習が進められ、学習課題が達成できたかどうかの評価の基準となる。試験課題に対する解答は、自分の意見や考察を加えることは歓迎するが、テーマをふまえた客観的な考察が前提である。

■スクーリング事前学習（学習時間の目安：5～10時間）

教科書の特に1章、3章、4章、5章を中心に目を通しておいってください。

レポート学習

■在宅学習15のポイント

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
1	教育とは何か (1章)	教育とは何かについて学ぶ。 キーワード：伝達、就業性、可塑性、生理的早産、社会化、狼に育てられた子	教育とは何かについて、人間は「教育的存在」であるという視点から考えてみることが重要。
2	人間の成長・発達 (2章)	人間の成長の特徴を遺伝と環境の問題を踏まえて考える。 キーワード：タブラ・ラサ説、環境閾値説、三歳児神話	子どもの成長と発達の特徴を、とくに文化的環境や教育との関連で考えてみる。
3	脳科学からみた発達 (2章)	脳科学の成果から、教育の問題について考えてみる。 キーワード：アタッチメント、社会脳、利己的な遺伝子、文化化	社会脳説を中心に、人間は文化環境によってつくられるのかを検討してみたい。
4	子ども観と子育て①西欧の子ども観 (3章)	西欧の子ども観の変遷をたどる。 キーワード：小さな大人、精神白紙説、近代家族、子どもの誕生	歴史の中で、さまざまな子ども観をたどることによって、子どもと大人の関係について考えてみる。
5	②日本の子ども観 (3章)	日本の子ども観と子育てについて学ぶ。 キーワード：子宝思想、母性原理社会、甘え、恥の文化、七歳までは神のうち	子ども観と子育てのあり方を欧米と比較しながら、日本社会の基本構造と教育の特質を明らかにしたい。
6	教育の目的①古代・中世の教育目的 (4章)	教育の理想ないし目的が、時代や社会とともに変化し、国家や社会の事情によって異なることを概観する。 キーワード：ソフィスト、アイデア、ロゴス、自由七科	古代の教育目的の根底にどのような子ども観や人間観があるのかを考えてみたい。
7	②ルネッサンス期・近代の教育 (4章)	ルネッサンスおよび近代の教育の特徴について学ぶ。 キーワード：人文主義教育、公教育、新教育	近代においてさまざまな教育改革が行われたが、その背景にあるルソーやペスタロッチ、コンドルセ、デューイの教育理論についても理解しておきたい。
8	③日本の近代教育 (4章)	日本の近代における教育の目的を理解する。 キーワード：学制、教育勅語、大正自由教育	「富国強兵」を国家の目標に掲げた近代日本の義務教育の制度はどのような教育観であったのか考察を加えたい。
9	④日本の戦後教育 (4章)	戦後教育の教育理念について理解する。 キーワード：アメリカ教育使節団、教育基本法	教育の目的は何か、何のための教育かを問うことは、教育によって実現される価値や意義を追求し、教育の本質を明らかにすることにもなる。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
10	日本の近代化と教育①江戸時代の教育遺産 (5章)	日本が近代化に成功した要因として、近代以前における教育の普及と充実を理解しておきたい。 キーワード：寺子屋、藩校、私塾	江戸時代にはさまざまな教育の場があり、豊かな教育活動が行われていた。その中でも、庶民の教育機関であった寺子屋について、その現代的意義を学んでおきたい。
11	②儒教の伝統 (5章)	儒教が近代化の原動力になったのかを検証する。 キーワード：儒教文化圏、社会倫理	儒教をはじめ江戸時代のバラエティーに富んだ教育が、日本の近代化に貢献したことを考察したい。
12	③立身出世と学校 (5章)	学問や教育が立身出世につながるということが、以後の日本の社会の基本信念となり、学校信仰を生み出していくことを学ぶ。 キーワード：札幌農学校、科挙、学歴社会、近代公教育	日本における学校の優越性は、お上の学校の性格としてだけでなく、民衆の側から見て、実利的効用という点で、学校はその価値を認められるようになったことを理解したい。
13	現代教育に問われているもの①戦後教育 (6章)	戦後教育の流れを学習指導要領の変遷を通して学ぶ。 キーワード：スプートニク・ショック、落ちこぼれ、不登校、いじめ、学級崩壊	学習指導要領改訂の変遷をたどりながら、現代社会の縮図としての学校教育の問題点を検討する。
14	②生涯学習と教育改革 (6章)	これからの教育をどのように構想していけばよいかを探求する。 キーワード：学習社会、自己実現、ラーニング・トゥー・ビー	さまざまな学校教育の改革を生涯学習体系のなかに位置づけて展望したい。
15	③学校教育の課題 (6章)	学校教育の抱える課題について考える。 キーワード：ハイパー・メリトクラシー、隠れたカリキュラム	学校教育の課題については、教育は理想社会をめざして、現実を自ら作り変えられるような人間を育成するところに求められているという視点から考えてみたい。

■レポート課題

1 単位め	『客観式レポート集』記載の課題に解答してください (Web 解答可)。(20問)
2 単位め	子どもの発達における「素質と環境」の問題について、考えを述べなさい。

※提出されたレポートは添削指導を行い返却します。

■アドバイス

教科書をよく読み、『客観式レポート集』記載の課題に解答してください。「TFU オンデマンド」上で解答することも可能です。

1 単位め
アドバイス

2 単位め
アドバイス

子どもの発達をめぐる問題は、諸科学の研究成果をもとにした人間としての「事実」に立脚することが重要です。そして、さらに重要なことは、人間は歴史的・社会的環境をもち、「意味」のある世界に生きているということです。したがって、発達をめぐる問題は、事実としての人間と、価値に関わる社会や文化の領域（広い意味での環境）を包含せざるを得ないのです。こうした視点から、子どもの発達の特徴を教育との関連で考察してください。テキスト2章を参考にしてください。

科目修了試験

■評価基準

- 1) 問題の意図を正しく理解し、問題にそって論理的に解答がなされている
- 2) 自分なりの視点をもって、問題に取り組んでいる
- 3) 専門用語の意味などについて、正確に理解している
などを基準に評価する。